

Osa 2 Sosiokulttuurinen teoria ja (kielten) luokkahuone / PART 2 Sociocultural theory and the (language) classroom:

Lisälukemisto / Extra readings:

Poehner, M. E., Kinginger, C., van Compernelle, R. A., & Lantolf, J. P. (2018). Pursuing Vygotsky's Dialectical Approach to Pedagogy and Development: A Response to Kellogg. *Applied Linguistics*, 39(3), 429–433. <https://doi.org/10.1093/applin/amx033>

Tehtävä / Assignment:

In groups of three. Record a short 3-5 minute video / prepare a short 3-5 minute presentation in which you present a concept by bringing together a scientific and everyday concept. It can be any theoretical concept from your courses (e.g., language learner identity).

Vaihtoehtoinen yksilötehtävä / Alternative (individual):

Kirjoita lyhyt, noin 300–500 sanan mittainen pohdintateksti omasta kokemuksestasi kielen oppijana tai kielten opettajana opettamis–oppimis-toiminnassa (obuchenie). Kerro tarkemmin, kuinka dialektinen ymmärrys opettamisen ja oppimisen suhteen välillä tässä aktiviteetissa mahdollisti syvemmän ymmärryksen.

Write a short 300-500 words reflection of your experience as a language learner (or a language teacher) in a teaching-learning activity (obuchenie). Elaborate how a dialectical understanding of the relationship between teaching and learning in this activity allowed for its deeper understanding.