

**Harri Keurulainen**

# **Osaamisperustaisen OPSin rakentamisesta**

**12.5.2023**



**Miksi se on?**



**Osaamisperustainen OPS**

**Miten se on?**



**Mitä se on?**



- taustalla amerikkalaisia koulutusreformia pitkin 1900-lukua
- merkittävä sysäys 1950-lopulla: *sputnik*  
→ koulutusjärjestelmässä huomio sen tuottamaan *osaamiseen*
- suomalaiseen koulutusjärjestelmään ammatillisen aikuiskoulutuksen kautta: ammattitutkintojärjestelmä 1990-luvulla  
→ opetussuunnitelman perusteiden sijaan tutkinnon perusteet  
→ brittiläinen NVQ-järjestelmä keskeisenä esikuvana

*muuallakin kuin formaalissa koulutuksessa hankittua osaamista alettiin tunnistaa ja tunnustaa*

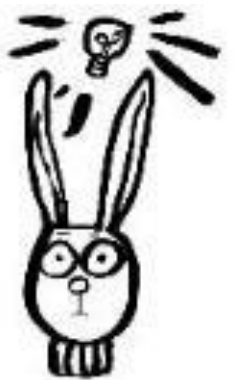
→ *muualla hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen edellyttävät jotenkin järkeviä kuvauksia tavoiteltavasta osaamisesta*

Koulutuksen tuottama kelpoisuus johonkin on voinut perustua....

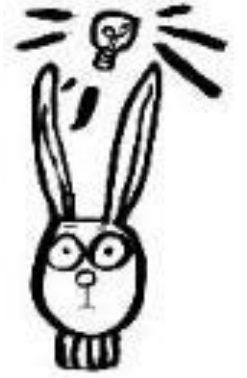
- koulutukseen käytettyyn aikaan  
(esim. ammatillinen koulutus joskus...)
- erilaisten oppiaineiden riittävään hallintaan  
(esim. yliopistokoulutus joskus...)
- tavoitteeksi määritetyn osaamisen hallintaan

> osaamisperustainen opetussuunnitelma perustuu tietoiseen ja perusteltuun käsitykseen siitä *osaamisesta*, jota työelämässä jollakin toimialalla vaaditaan tai jota jonkin tutkinnon suorittaminen edellyttää...

...ja opiskelijan osaamiseen



**Mitä se on?**



**Osaamista voidaan lähestyä (ainakin):**



**Karttamaisena asiana**



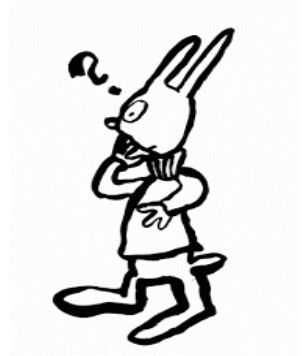
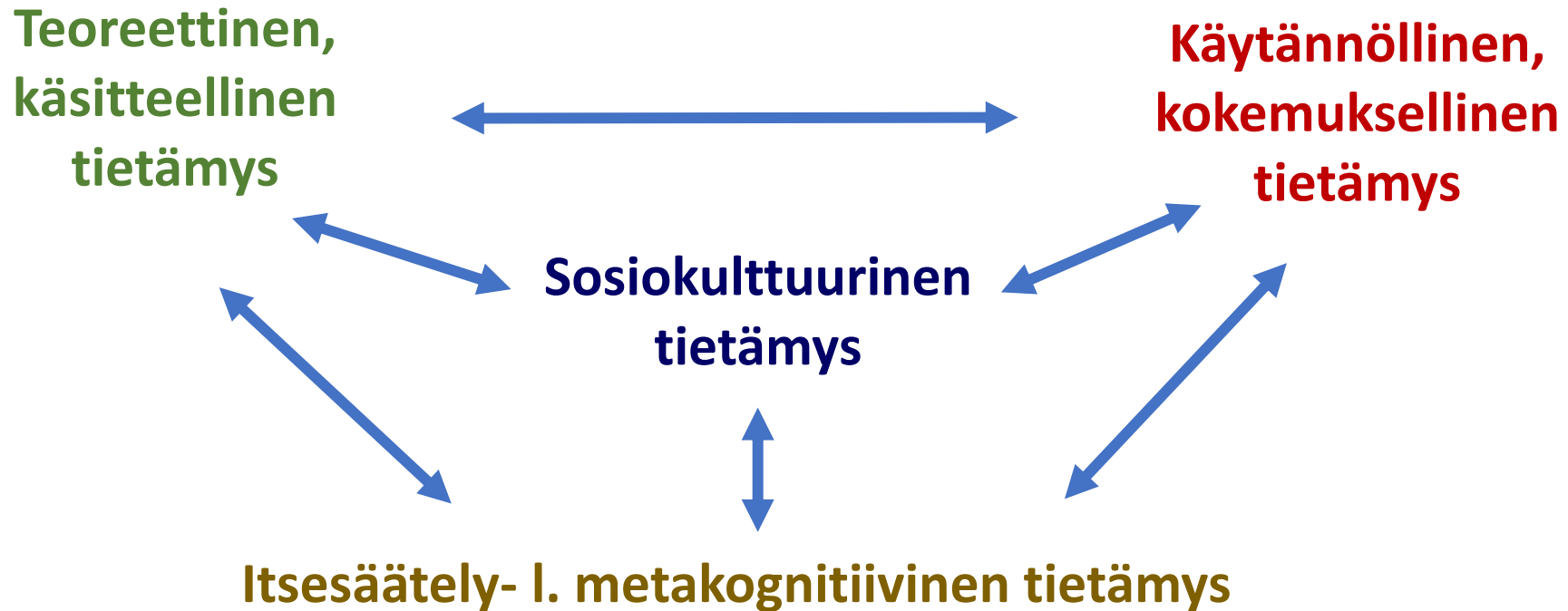
**Opillisena asiana**



**Kehittyvänä asiana**

# Mitä se on?: Osaaminen karttamaisena asiana

**Ammattitaidon tai asiantuntijuuden komponentit** (esim. Virtanen & Tynjälä 2013):



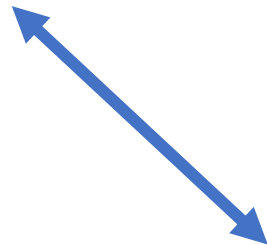
# Mitä se on?: Osaaminen karttamaisena asiana

Vrt. European Qualifications Framework (EQF)

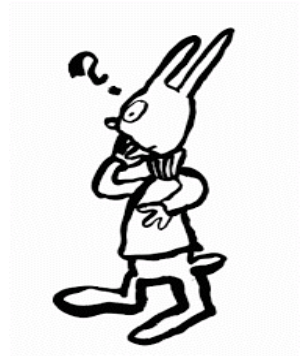
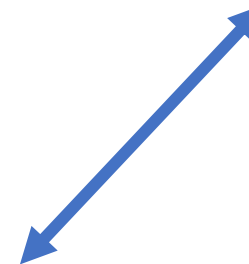
Teoria- ja/tai  
faktatiedot



Kognitiiviset ja  
käytäntöön  
liittyvät taidot

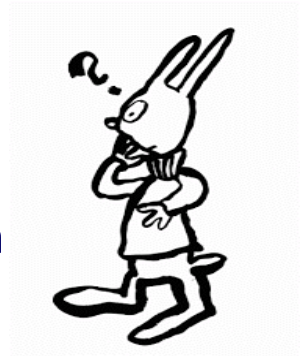


Vastuu ja itsenäisyys



# Mitä se on?: Osaaminen karttamaisena asiana

## 21. vuosisadan osaamisia (Binkley et al. 2013)



# Mitä se on?: Osaaminen opillisena asiana

Osaamisen ja sen arvioinnin määrittämisestä (Bloxham, Boyd, & Orr, 2011)

## Positivistinen malli:

tavoitteet ja arviointiasteikot  
ovat objektiivisesti  
määritettävissä ja osaaminen  
voidaan mitata luotettavasti  
noiden asteikkojen avulla

vrt. analyyttinen malli

## Tulkinnallinen malli:

tavoitteiden laaja-alaisuus ja  
se, että osaamisen arviointi ei  
ole vain objektiivista  
mittaamista

vrt. holistinen malli



# Mitä se on?: Osaaminen opillisena asiana

Toiskallio 1994, Armstrong 1995,  
Smith, 2004; Sadler, 2009.....

## ABOUT ANALYTIC AND HOLISTIC UNDERSTANDING OF COMPETENCE

Competence is reduced to behavioural level

perceivable behaviour is important in  
defining objectives and intended learning  
outcomes

assessment methods are detailed  
and often burdensome because of  
the multiplicity of objectives

controlling details and standardization are  
significant in enhancing reliability of  
assessment activities

*Analytic approach is connected to  
behaviourist paradigm of learning*

Competence is viewed at activity level

combination of mental models and activity  
is important in defining objectives and  
intended learning outcomes

assessment is more holistic because  
the amount of objectives can be kept  
reasonable

contextuality and assessment criteria are  
significant in enhancing validity of assessment  
activities

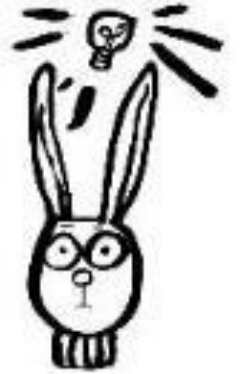
*Holistic approach is connected to  
constructivist paradigm of learning*



harri keurulainen

Hyvä huomata, että...

- 1950- ja 1960-lukujen vaihteessa oli behavioristisen psykologian käsitys oppimisesta vallitseva
- Esim. Robert Mager 1962:  
ajatus yksilön käyttäytymisestä pieniin osiin purettavana, havaittavana ja yksityiskohtaisesti kontrolloitavana ja arvioitavana asiana...



...johon perustuen listat sallituista ja ei-sallituista verbeistä osaamistavoitteiden ja arviointikriteereiden muotoilua varten

**Kävikö niin, että...**



- **magerilaisen tulkinnan yleistyessä positivistinen tiedonkäsitys ja siihen liittyvä objektivismi ovat mahdollistaneet behavioristisen paradigman paluun oppilaitosten opetussuunnitelmatyöhön, pedagogiikkaan ja didaktikkaan...?**

**harri keurulainen**

# Miten se on: yhdeksän askelta.... 1-4...

**1. askel:** laadi erilaisten analyysien perusteella kuvaus jossain tehtävässä tarvittavasta / jonkin tutkinnon tuottamasta osaamisesta

**2. askel:** jäsennä osaaminen n. 3–5 osaamisalueeksi; nimeä osaamisalueet

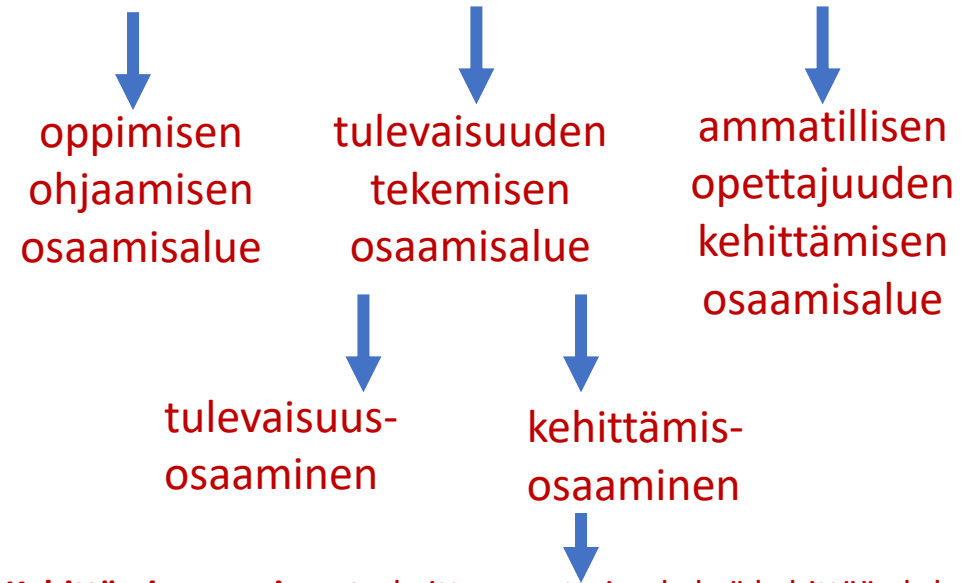
**3. askel:** jäsennä jokainen osaamisalue n. 2-4 osaamiseksi; nimeä osaamiset

**4. askel:** kirjoita lyhyt kuvaus siitä, mitä kukin osaaminen tarkoittaa



Esim. opettajan työ

qwertyuiopåasdfghjklöäzxcvbnmqwertyuiopå  
asdfghjklöäzxcvbnmqwertyuiopåasdfghjklöäzx  
cvbnmqwertyuiopåasdfghjklö....



**Kehittämisenosaaminen** tarkoittaa opettajan kykyä kehittää yhdessä muiden kanssa omaa ja yhteisönsä toimintaa sekä ohjauskulttuuria, sekä tahtoa ja taitoa kehittää ammatillista oppimista valtakunnallisella ja kansainvälisellä tasolla. Se merkitsee myös kykyä hankkia tietoa ammatillisen oppimisen ja oppilaitosten kehittämistarpeista ja niiden perusteista, ja käyttää sitä opetus- ja ohjaustoiminnan edistämiseksi. Hän osaa toimia kulloinkin tarkoituksenmukaisten kumppanuussuhteiden verkostoissa innovatiivisella ja ratkaisukeskeisellä tavalla erilaisia menetelmiä hyödyntäen.

**harri keurulainen**

# Miten se on: yhdeksän askelta.... 5-9...

**5. askel:** valitse n. 2-4 osaamista, joita aiot edistää ja arvioida jollain opintojaksolla/kurssilla



**6. askel:** laadi niiden perusteella opintojakson/kurssin osaamistavoite



**7. askel:** suunnittele opiskelijan oppimisteot



**8. askel:** määritä arviointiaineisto ts. mitä opiskelija osoittaakseen osaamisensa



**9. askel:** määritä ja kuvaa arviointikriteerit



Esim.

## Oppimisen ja osaamisen arviointi (5 op)

oppimisen ohjaamisen osaaminen,  
kehittämisaaminen,  
reflektio-osaaminen

opiskelija ymmärtää ohjaavan ja summatiivisen arvioinnin merkityksen ja osaa kehittää omia arviointitaitojaan; hän osaa arvioida omia lähtökohtiaan oppimisen ja osaamisen arvioijana

lue.... havainnoi... suunnittele ja kehitä... tee raportti...

raportti... itsearviointi... vertaisarviointi... keskustelut

arviointiaineisto osoittaa, että opiskelija ymmärtää...osaa kehittää... kykenee arvioimaan...

# Miten se on: ops-työn koko kuva

**Opetussuunitelman  
perusteiden  
määrittäminen  
("core curriculum")**

Mitkä ovat yhteisömme arvot ja perusoletukset koskien oppimista, oppivaa ihmistä? Mitkä ovat pedagogiset periaatteemme?

**Minkälaista ja mitä osaamista pidämme tärkeänä edistää yhteisössämme?**

Minkälainen on opetussuunnitelmamme rakenne ja sen keskeiset periaatteet?

**(koulutusten/ohjelmien)  
moduulien ja  
opintojaksojen/  
kurssien suunnittelu**

**Mitkä ovat osaamiset, joita edistämme ja arvioimme eri  
(koulutuksissa/ohjelmissa) moduuleissa ja opintojaksoilla/kursseilla?**

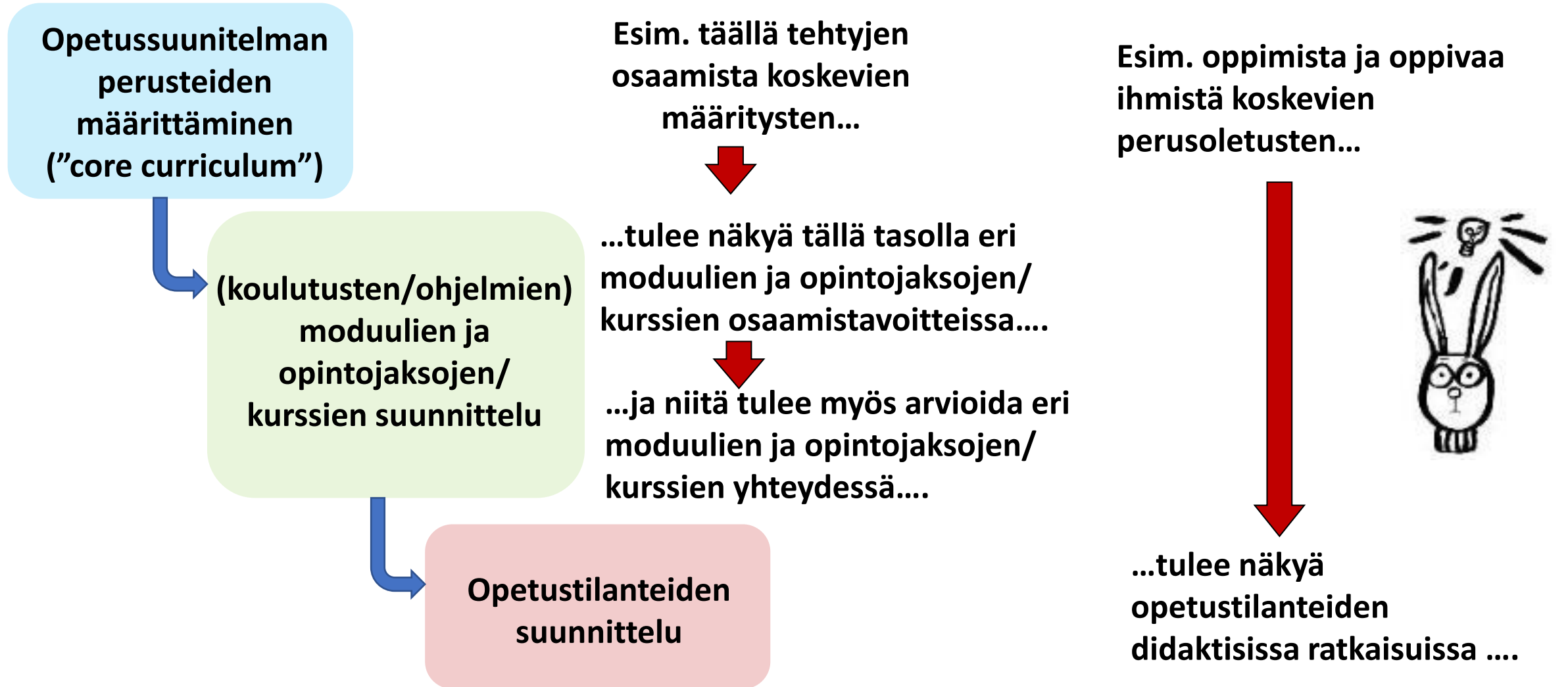
Miten toteutamme opintojaksot/kurssit ja ohjaamme opiskelijoita ja arvioimme opiskelijoiden osaamista pedagogisesti perustellulla tavalla?

**Opetustilanteiden  
suunnittelu**

Minkälaisia didaktisia ratkaisuja teen, ottaen huomioon opiskelijat, kontekstiin ja tilanteeseen liittyvät asiat sekä aiemmilla tasoilla tehdyt linjaukset?

# Miten se on: ops-työn koko kuva

**Huom! Eri tasoilla tehtävien ratkaisujen tulee olla linjassa...**



**harri keurulainen**

**Lämmin kiitos!**

