



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# Tekoäly opetuksen työkaluna - hyviä käytänteitä ja vertaistukea

23.8.2023 12:00 - 16:00

Ruusupuisto RUU D104 Helena

**KiVi**

**JYU**Learn



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# TERVETULO!





## **Strateginen tavoite (koulutuksen kehittämisohjelma)**

JYU Learn-konseptissamme opetus järjestetään monimuotoisissa, pedagogisesti ja digitaalisesti tarkoituksenmukaisissa toiminta- ja oppimisympäristöissä.

## **Odotettu tulos**

Opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa hyödynnetään yliopistomme digitaalisia ympäristöjä ja palveluita. Yliopistollamme on käynnissä erilaisia innovatiivisia pilotteja ja opettajien taidot hyödyntää teknologiasta nousevia mahdollisuuksia opetuksen toteutuksessa ovat lisääntyneet



# Tekoälyn monet mahdollisuudet (ja haasteet)



# OHJELMA

## Yhteinen osuus

12:00–12:05 Johdanto ja päivän ohjelma - Pedagogiset yliopistonlehtorit

12:05–12:50 Keynote - Mikko Rönkkö

12:50–13:05 Keskustelua

13:05–13:20 Asiantuntijapuheenvuoro - Ville Heilala

13:20–13:30 Työpajainfot

13:30–14:00 Kahvitauko: Kahvia/teetä tarjolla ravintola UNO:ssa (tarjoajana JYULearn)

## Rinnakkaiset sessiot

14:00–15:30 Työpajat (3\*25 min työpaja + 5 min siirtymä)

Työpaja I: Keinoäly keinonani - Tekoäly oppimisen kohteena ja välineenä, EmmaB102

Työpaja II: VR-lasit journalistiikan opetuksessa, MinnaB103

Työpaja III: DeepL työkaluna yliopiston arjessa, ElsaB101

Vapaamuotoista keskustelua, kokemusten jakamista ja vertaistukea tekoälyyn liittyvissä asioissa: HelenaD104

**15:30–15:45 Loppuyhteenveto ja infopaketti: HelenaD104**



# TYÖPAJAT

14:00–15:30 Työpajat (3\*25 min työpaja + 5 min siirtymä)

- **Työpaja I:** Keinoäly keinonani - Tekoäly oppimisen kohteena ja välineenä, RUU Emma B102
- **Työpaja II:** VR-lasit journalistiikan opetuksessa, RUU Minna B103
- **Työpaja III:** DeepL työkaluna yliopiston arjessa, RUU Elsa B101
- Työpajojen ohessa mahdollisuus vapaamuotoiseen keskusteluun ja kokemusten jakamiseen tekoälyyn liittyvissä asioissa: RUU D104  
Helena



# LOPPUYHTEENVETO





# LISÄTIETOA

- JYU:n [tekoälylinjaukset](#)
- Yleiset IT-ohjeet: [Tekoälyn hyödyntäminen työssä](#)
- [Työkaluja ja hyviä käytänteitä](#) (digi)pedagogisten taitojen kehittämiseen
- [Alustuksia tekoälyn hyödyntämisestä](#) ja [Tukiäly-ajankohtaiskatsaus](#) (Moniviestin)
- Luettavaa esim. [ChatGPT:stä](#)
- [Verkkokurssi ja valmennus](#) (JYU:n ja JAMK:in aiADDVA-hanke)
- JYU-learn –[toiminta ja pedagoginen sparraus](#): tule mukaan verkostoomme ja kehitä ammatillista osaamistasi!

## Pedagogiset yliopistonlehtorit

- Päivi Kousa ([paivi.m.kousa@jyu.fi](mailto:paivi.m.kousa@jyu.fi))
- Sami Lehesvuori ([sami.lehesvuori@jyu.fi](mailto:sami.lehesvuori@jyu.fi))
- Timo Kovanen ([timo.o.e.kovanen@jyu.fi](mailto:timo.o.e.kovanen@jyu.fi))





JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# ChatGPT yliopistossa - käyttötapaukset ja linjaukset

Mikko Rönkkö



# Agenda

1. Ensireaktiot
2. Hyviä käyttötapoja ja käyttökokemuksia
3. Jyväskylän yliopiston kauppakorkeakoulun politiikka

The screenshot shows a YouTube channel page for Mikko Rönkkö. The channel name is Mikko Rönkkö, with the handle @mronkko, 6.12K subscribers, and 259 videos. The channel description states "This channel contains teac...". The navigation menu includes HOME, VIDEOS, PLAYLISTS, COMMUNITY, and CHANI. The video section is titled "Videos" and "Play all". Three videos are displayed:

- GPT in higher education**: 902 views • 3 months ago, duration 20:02.
- Using AI to understand articles**: 751 views • 3 months ago, duration 5:54.
- GPT yliopistossa**: 431 views • 3 months ago, duration 22:15.

# Ensimmäinen ajatus: ChatGPT:llä voi huijata



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ



Re: Biz Potential Finland 2023 teoriakysymykset - Sent • mivaanro@jyu.fi

Delete Archive Report Move Flag Mark Unread

**Re: Biz Potential Finland 2023 teoriakysymykset** Thursday 2. March 2023 at 16.30


**RM** Rönkkö, Mikko <mikko.ronkko@jyu.fi>  
To: Salonen, Anna

Hei,


Joo, siis teen nämä ihan itse. Mutta toi GPT antaa hyviä ideoita.

Noi olemassa olevat kysymykset pitää muuten testata GTP:llä. Ainakin yhden pistokokeen pohjalta meillä voi olla käsillä ongelma.

Mikko

 Which statement is not true according to the service dominant logic:

- A. Value is defined in terms of "exchange value".
- B. All firms are service providers regardless of whether they are providing tangible goods or intangible services.
- C. Value is perceived and determined by the customer.
- D. Customers are active participants in relational exchanges and coproduction.

 A. Value is defined in terms of "exchange value" is not true according to the service dominant logic.



chat.openai.com

"Mikko's publications examples"

1. Which of the following statements concerning Poisson regression is true?

- a. Poisson regression should be used whenever a dependent variable is a count.
- b. Poisson regression assumes that the dependent variable follows a Poisson distribution.
- c. Poisson regression is appropriate when the dependent variable is non-negative and is assumed to be related exponentially to the independent variables.
- d. None of the above

b. Poisson regression assumes that the dependent variable follows a Poisson distribution.

While Poisson regression is often used for modeling count data, statement (a) is not entirely accurate because it assumes that the dependent variable is only a count, which is not always the case. Statement (c) is partially true, as Poisson regression assumes that the expected value of the dependent variable is related exponentially to the independent variables, but it does not require that the dependent variable is non-negative. Therefore, statement (b) is the most accurate statement.



Simulated exams	GPT-4 estimated percentile	GPT-4 (no vision) estimated percentile	GPT-3.5 estimated percentile
Uniform Bar Exam (MBE+MEE+MPT) <sup>1</sup>	298/400 -90th	298/400 -90th	213/400 -10th
LSAT	163 -88th	161 -83rd	149 -40th
SAT Evidence-Based Reading & Writing	710/800 -93rd	710/800 -93rd	670/800 -87th
SAT Math	700/800 -89th	690/800 -89th	590/800 -70th
Graduate Record Examination (GRE) Quantitative	163/170 -80th	157/170 -62nd	147/170 -25th
Graduate Record Examination (GRE) Verbal	169/170 -99th	165/170 -96th	154/170 -63rd
Graduate Record Examination (GRE) Writing	4/6 -54th	4/6 -54th	4/6 -54th
USABO Semifinal Exam 2020	87/150 99th-100th	87/150 99th-100th	43/150 31st-33rd
USNCO Local Section Exam 2022	36/60	38/60	24/60
Medical Knowledge Self-Assessment Program	75%	75%	53%
Codeforces Rating	392 below 5th	392 below 5th	260 below 5th
AP Art History	5 86th-100th	5 86th-100th	5 86th-100th
AP Biology	5 85th-100th	5 85th-100th	4 62nd-85th
AP Calculus BC	4 43rd-59th	4 43rd-59th	1 0th-7th

# Pitäisikö tämä kieltää?








youtube.com

microsoft copilot




SATYA NADELLA: Welcome, and thank you for joining us.

0:06 / 36:38 • Satya Nadella announces n...

### The Future of Work With AI - Microsoft March 2023 Event

 **Microsoft** ✓  
1.07M subscribers

[Subscribe](#)

 20K  [Share](#) [Save](#) 

1.1M views 2 months ago

A special event with Satya Nadella and Jared Spataro focused on how AI will power a whole new way of working for everyone.

[Show more](#)

# Omat ensikokemukset ja ohjeistus opiskelijoille

<https://mycourses.aalto.fi/course/view.php?id=36741&section=12>



Search forums



MyTeaching Support

Display replies in nested form

Move this discussion to ...

Move



### ChatGPT and other AI tools

by Mikko Rönkkö - Sunday, 11 December 2022, 1:02 PM

Hi,

Earlier this week [Helsingin Sanomat](#) published an article about [ChatGPT](#), which is a new AI-based text generator. This is a big thing and I think that everyone working in the academia should be aware of these tools. Now that I have a slow Sunday, I had the time to test ChatGPT myself and very impressed with the technology. I also watched this YouTube video on the topic and found it fascinating.

<https://www.youtube.com/watch?v=0gNauGdOkro>

Because this technology can be used to produce essay answers that are difficult (maybe impossible) to distinguish from text written by a student, I think that the course should have a policy for their use. Because I have never written an AI use policy before, I decided to ask the AI itself what kind of policy I should have on the course. Here is the answer:



What kind of policy should a postgraduate course have for the use of ChatGPT to produce essay answers.



As a language model, I am not able to provide specific advice on policies for the use of



Here are a few potential recommendations that you may want to consider including in a policy for the use of ChatGPT or other technology in postgraduate coursework:

1. Use of technology should be optional, and students should be able to choose whether or not to use it in their coursework.
2. If students do choose to use technology, they should be required to submit their work in a format that allows the instructor to verify that the work is their own. For example, this could mean submitting both the original essay and the ChatGPT-generated version, or providing a detailed explanation of how the technology was used.
3. The use of technology should be clearly and explicitly addressed in the course syllabus, so that students are aware of the expectations and requirements.
4. Any limitations or restrictions on the use of technology should be clearly stated and enforced. For example, students may be prohibited from using certain types of technology, or there may be limits on the amount of assistance that they can receive from technology.
5. Students should be required to follow academic integrity policies, which generally prohibit plagiarism and other forms of academic dishonesty. This means that they must properly attribute any ideas or information that they use from outside sources, including technology.
6. If a student is found to have violated the policy on the use of technology, appropriate disciplinary action should be taken. This could include anything from a warning to a failing grade for the assignment or the course.

Overall, the key is to establish clear, fair, and transparent policies that ensure the integrity of the course and the assessment of student performance.

## AI text generators

You are allowed to use AI text generators such as [ChatGPT](#) on the course. AI tools can be useful for generating ideas and to produce "first crappy drafts" of course essays and even parts of research papers. The course stance on these technologies are that they are tools similar to Grammarly and other AI-based writing aides. If a tool makes you more productive, then you should use it.

We have four policies on AI text generators

1. Their use is allowed in all parts of the course. However note that if the assignment task asks you to explain how you have understood a concept, then an AI tool cannot obviously answer the question.
2. AI text generators are not perfect and you need to critically evaluate all text that the AI generator produces (see example below)
3. If AI text generator produces plagiarized text, this is treated as a plagiarism case where you did the plagiarism yourself.
4. The use of AI text generators must be acknowledged. This does not not affect your grade.

### Example

Consider the following example produced with [ChatGPT](#)



explain the concept of reliability in social research according to Singleton and Straits (2018)



In social research, reliability refers to the consistency and stability of a research study's





explain the concept of reliability in social research according to Singleton and Straits (2018)



In social research, reliability refers to the consistency and stability of a research study's findings. In other words, a reliable study produces the same results every time it is conducted, and those results are stable over time. This is important because it allows researchers to have confidence in the validity of their findings, and it also allows other researchers to replicate the study and obtain the same results.

Singleton and Straits (2018) discuss several factors that can affect the reliability of a social research study. These include the quality of the research design, the accuracy of the data collection and measurement methods, the reliability of the instruments used to collect data, and the statistical techniques used to analyze the data. All of these factors can impact the reliability of a study's findings, and it is important for researchers to carefully consider and address these issues in order to produce reliable results.

Note that while the answer looks good, it contains several errors. For example, it suggest that reliability implies validity, which it does not. It also claims that the book says that reliability depends on statistical techniques used to analyze the data, but the book does not say that (or at least the course staff has not been able to find that claim in the book). Moreover, when you cite a book, you should always cite chapter or preferably page numbers where in the book you can find the information that you are referring to and this is missing from the answer. Finally, the final sentence is repetitive.



which it does not. It also claims that the book says that reliability depends on statistical techniques used to analyze the data, but the book does not say that (or at least the course staff has not been able to find that claim in the book).

Moreover, when you cite a book, you should always cite chapter or preferably page numbers where in the book you can find the information that you are referring to and this is missing from the answer. Finally, the final sentence is repetitive.

## Explanation of the policy

Experimenting with AI text generators during the course is encouraged for three reasons. First, these tools can be genuinely useful for writing research articles. While an AI generated text is unlikely to be a useful part of a final research paper, it can be useful as a starting point or to produce ideas. Second, using these tools can be helpful in learning. As indicated by the example, AI generated text can contain error. It requires considerably more understanding of the topic to spot these errors than what it requires to simply paraphrase what the book says. As such, "generate and correct" might be a good learning strategy. Third, as a teacher or evaluator of research, you will eventually face text generated by these tools and thus it is useful to understand them.

If you use an AI generator for any of the course assignments, you must disclose it. Whether you use a tool or not does not affect your grade and we only look at the end product. However, we require disclosure to understand how these tools might be used and how their use might support or inhibit learning. To this end, it is not sufficient to simply state that a tool was used but you should write a short paragraph (or even a few paragraphs) explaining how you used an AI tool, why did you decide to use it, and what your experiences with the tool were.

## Unlocking model answers

If you do not want to submit an optional assignment, but want to see the model answer for it, you can unlock the model answers using the forms below. You need to do this separately for each optional assignment.





## Neljä hyödyllistä tapaa käyttää GPT:tä





JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ



# Tapa 2: Henkilökohtainen tuutori

★ Add Paper to My Library

## ChatGPT and Moodle Walk into a Bar: A Demonstration of AI's Mind-blowing Impact on E-Learning

20 Pages • Posted: 28 Mar 2023

[Jingjing Lin](#)

Center for IT-based Education, Toyohashi University of Technology

Date Written: March 20, 2023

### Abstract

Are you ready to explore the next frontier in e-learning with ChatGPT? This innovative artificial intelligence technology will revolutionize the way we teach and learn in Moodle, the world-renowned Learning Management System. In this article, the author draws attention to five incredible capabilities of ChatGPT that will blow your mind: contextual conversing, feedback response, analytical power, adaptive tutoring, and multilingual capabilities. The article also walks you through the three-step technical procedure of integrating ChatGPT in Moodle using a publicly accessible Moodle instance at ResearchIC.com. It continues the excitement to show eight potential use cases, which are providing a user manual for the system, prompting for information, performing calculations on numerical data, interpreting data analysis results, generating data for educational purposes, supporting course design activities, providing emotional support, and supporting extended learning. The article concludes with a discussion of six challenges that may arise when using ChatGPT in education, but overall maintains an optimistic view of the future of applying ChatGPT to enhance teaching and learning.

**Keywords:** ChatGPT, artificial intelligence in education, Moodle, e-learning, use cases

Share: [f](#) [t](#) [e](#) [l](#)

Do you have a job opening that you would like to promote on SSRN?

[Place Job Opening](#)

### Paper statistics

DOWNLOADS  
400

ABSTRACT VIEWS  
1,064

RANK  
118,963

PlumX Metrics



### Related eJournals

JYU SINCE 1863.

29.8.2023

21



Browser address bar: moodle.jyu.fi

Navigation: Home Dashboard My courses News

Search, Notifications, Profile, Edit mode

Text: is critically important to start by identifying what the central concepts are. Often, you can find definitions in the article itself. Sometimes you will need to look for a definition in a cited source or you can use Google to find definitions. Once you understand how the key concepts are defined, you are ready to read and understand an article.

▶ Click to view transcript

**Concepts in theories**

Concepts and theories are basic products of social science research. When you read a research article

0:02 / 14:04

**GPT tutor**

GPT tutor is here to help. She is aware of the content of the lecture and can answer your questions.

Ask a question...



+ New chat

- History of chat sessions, mostly blurred.

represents a statement about causal relationships, while a theory is a collection of connected propositions. I would give your answer a 5 out of 5.

Now, can you provide an example of a key concept from the lecture and explain why it is important to understand its definition in order to comprehend the theory presented in the article?



I am not sure what you are asking. Are you asking about key concepts in articles or key concepts in the lecture?



Apologies for any confusion. I meant to ask about a key concept from the example article discussed in the lecture. Please provide an example of a key concept from that article and explain why it is important to understand its definition in order to comprehend the theory presented in the article.



An example of a key concept would be "dynamic capability". We need to understand the concepts because otherwise we cannot know what the different terms in the article mean.



That's correct! "Dynamic capability" is indeed a key concept from



16.08.2023 11:23:05 EEST

Hei,

valitettavasti en usko, että tätä ennätetään saada Moodleen ensi viikolle. Tästä on meillä testiympäristöissä testauksia menossa ja ollaan koitettu muokata sitä plugaria sellaiseksi, että se voitaisiin ottaa syksyllä mahdollisesti käyttöön. En kuitenkaan voi mitenkään tässä vaiheessa luvata, että se aivan varmasti onnistuu. Haluan kuitenkin korostaa, että meistä tämä olisi hemmetin hyvä palikka saada Moodleen, mutta ennen kuin sellaista voidaan laittaa tuotantoon, siitä tulee varmistaa tiettyjä reunaehtoja.

Suurin ongelma tuossa plugarissa on se, että se lähtökohtaisesti käyttää jenkkipalveluita taustalla (apikey) ja siihen on varsin jyrkkä politiikka yliopistolla. Siihen pitäisi saada taustalle esimerkiksi yliopiston oma azure, josta on jo tietosuojavastaavan kanssa käyty keskustelu, että opiskelijoiden kirjoittama teksti voi mennä siitä läpi. Tuohon saa koodimuutoksen, joka sallii vaihtaa tuon taustapalvelun, mutta se pitäisi saada kehittäjältä tuohon pakettiin mukaan (tai ainakin lupaus siitä, että se tulee lähiaikoina), koska digipalveluissa ei tällä hetkellä voida ottaa ylläpitovastuuta tuosta pluginin forkista.

Toinen ongelma on se, että jos 1.7. versiossa opettaja voi käyttää omaa apikeyta, niin silloin se apikey tulisi olla sellaiseen palveluun, jossa tiedot pysyvät euroopassa, eivätkä lähde esimerkiksi jenkkilään. Yliopiston virallisessa tutkinto-opetuksessa ei voida käyttää sellaisia palveluja, joissa opiskelijoiden tietoja lähetetään pois euroopasta, ainakaan ilman että niistä on käyty tietosuojavastaavan kanssa keskustelu. Jos opettajan käyttämä apikey ei ole myöskään tuo yliopiston jo valmiiksi tietosuojavastaavan kanssa keskusteltu palvelu, niin opettajan käyttämät apikeyt vaativat oman keskustelun tietosuojavastaavan kanssa. Oletan jo etukäteen edes kysymättä, että tästä ei varmaankaan ole vielä keskusteltu Riikka Valtosen kanssa.

Sivujuonteena sen verran, että kun tuosta plugarin chatista kysyy Moodleen käyttöön liittyviä asioita, niin se vastaa hyvin erikoisesti asioihin. Esimerkiksi kun kysyy ohjeita tehtävän lisäämiseksi kurssialueelle, vastauksessa käsketään mennä asetuksiin, jonka ainakin moodle-tuessa mielsimme kurssialueella asetukset-sivuksi/välilehdeksi, eikä tehtävän muokkaus-sivuksi. Tuolle tulisi siis ensin opettaa vastaamaan kysymyksiin, ennen kuin sitä voidaan laajamittaisemmin ottaa käyttöön Moodlessa.

Olisi hienoa, jos saataisiin tämä esimerkiksi rajattua vain tietyille joukolle opettajia Moodleen käyttöön (vain nimetyt opettajat, kuten sinä, voisitte lisätä tämän kurssialueelle) ja pilotoinnin ohella keskusteltua sitten siitä, miten tätä palikkaa tulisi kehittää tai opettaa, ennen kuin sitä otetaan laajemmin käyttöön.

Tässä vaiheessa siis jatkamme vielä tuota plugarin kehittämistä ja testailua, että näemme voitaisiinko se saada jossakin muodossa syksyllä pilotointiin.



**Live demo**



youtube.com

YouTube

Courses Search **Khan Academy** Donate Sal Khan

Flags

### Equations with parentheses

CCSS.Math: 8.EE.C.7, 8.EE.C.7b [Google Classroom](#)

Solve for  $m$ .

$$3 - 2(9 + 2m) = m$$

$m =$

Stuck? [Review related articles/videos or use a hint.](#)

**Khanmigo** beta  
AI power

This conversation is recorded and viewable by your teacher.

Oops! It looks like there's a small mistake when you distributed the -2 inside the parentheses. 😞  
Make sure you distribute the -2 to both terms in the parentheses.

The correct distribution would be:

$$3 - 2(9) - 2(2m) = m$$

Try again and let me know if you need help. You got this! 🍌

[Related links](#)

Khanmigo makes mistakes sometimes. [Here's why.](#)

1:36 / 21:16

### GPT-4 Khan Academy In Depth Demo

**Khan Academy**  7.89M subscribers

8.2K

393K views 2 months ago

Sal Khan walks through Khan Academy's GPT-4 integration (not generally available yet). Folks can join the waitlist at [Khanacademy.org](https://Khanacademy.org)

To learn more about Khanmigo, visit: [Show more](#)

All Khan Academy Computer Science Related Listenable Recently uploaded Watched



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ





JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

One effective way to overcome the challenge of building a business as an immigrant in Finland is to spend time living in the country beforehand. This allows entrepreneurs to develop social connections that can be beneficial for their business, as these networks can provide access to local professional services and other helpful favors. However, it can be difficult for immigrant entrepreneurs to build meaningful relationships and connect with locals due to a lack of legitimacy and trust. For instance, Mohammed and Miroslav tried reaching out to entrepreneurial organizations to find Finnish partners, but only received responses from other foreigners due to their Muslim and Serbian names. As a result, they were unable to establish a local network through this avenue.





Inspector



Zoom



Share



Highlight



Rotate



Markup



Form Filling

Search

Search

I also presented the references used in the study, such as scientific journals, books, and research data sources. I have also included tables and figures to explain theoretical concepts, correlation matrices, and cross-lagged regression models ('Publication Manual of the American Psychological Association, 7th Ed.', 2020). Furthermore, I have included supporting figures and graphs in the Appendices, which could help understand my thought process in this research.

To maintain transparency, I acknowledge the use of Artificial Intelligence (AI) software tools, namely Grammarly, Elephas, and ChatGPT, primarily for grammar checking, refining the tone, and organizing the content structure. While the use of AI has contributed to improving the quality of my thesis, particularly in writing, I am also aware of the risks associated with using the technology. For example, occasional errors and inaccuracies have arisen when using AI. Therefore, I have allocated extra time to carefully review, edit, and rewrite the AI-generated output to ensure consistency with my thought process and adherence to academic standards. Furthermore, I used AI writing checks from Quill.org to ensure that my thesis is mainly a product of my intellectual output. Hence, while AI software has played a role in this thesis, it has not replaced or diminished my academic contributions.

# JSBE:n tekoälylinjaukset

Jyväskylän yliopiston kauppakorkeakoulu > Opiskelu > Ohjeita opiskelijalle > Opintohallinnon säädökset ja määräykset > Kauppakorkeakoulun linjaus tekoälysovellusten käyttöön

Ohjeita opiskelijalle	▼
Uudelle opiskelijalle	>
Opiskeluoikeus	>
Opiskelun tueksi	>
Opintojen suunnittelu	>
Tutkinto-ohjelmat	>
Kansainvälistyminen	>
Opiskelu	>
Työelämätaidot	>
Valmistuminen	>
Muiden tiedekuntien opiskelijoille	>
Opintohallinnon säädökset ja määräykset	▼
Opintorekisterioitteet ja opiskelijatodistukset	
Opintosuoritusten arvostelua koskevat oikaisuvaatimukset	
Opintohallinnon yhteystiedot	
<b>Kauppakorkeakoulun linjaus tekoälysovellusten käyttöön</b>	
Kandidaattiohjelmat	>
Maisteriohjelmat	>
Erilliset opintokokonaisuudet	>
Tohtorikoulutus	
Executive MBA -koulutus	
Verkossa suoritettavat kurssit	

25.01.2023 ☰ ◀ Kuuntele ▶

# Kauppakorkeakoulun linjaus tekoälysovellusten käyttöön

Tekoälypohjaisten tekstisovellusten käytöstä yliopistokoulutuksessa on käyty paljon keskustelua, koska ne tarjoavat ilmeisen mahdollisuuden väärinkäyttöön. Koska kielimallit ovat tulossa osaksi normaaleja tekstinkäsittelyohjelmia ja niillä on myös hyödyllisiä käyttömahdollisuuksia, ei niitä lähtökohtaisesti kannata kieltää. Koulutuksen kehittämisryhmä on linjannut JSBE:lle ensimmäisen ohjenuoran, kuinka tekoälysovellusten kanssa jatkossa toimitaan.

GPT (Generative Pre-trained Transformer) ja muut samantyyppiset tekoälypohjaiset tekstieditorit tai tekstigeneraattorit, ns. suuret kielimallit, ovat interaktiivisia tekoälysovelluksia, jotka tuottavat tekstiä käyttäjän antaman syöteen perusteella. Tekoälylle voi esittää kysymyksiä ja sitä voi esimerkiksi pyytää uudelleenmuotoilemaan annettu teksti paremmaksi.

Kielimallien käytöstä on käyty paljon keskustelua yliopistokoulutuksessa, koska ne tarjoavat ilmeisen mahdollisuuden huijata kirjoittamalla esseevastauksia tekoälyn avulla tai uudelleenkirjoittamalla plagioitua tekstiä. Kielimallit ovat luultavasti tulossa osaksi normaaleja tekstinkäsittelyohjelmia ja niillä on myös hyviä sovellutuksia, jotka eivät liity huijaamiseen, ja siksi niitä ei kannata lähtökohtaisesti kieltää. Kielimallit ovat uusi teknologia ja niiden käytöstä voidaan myös oppia paljon.

## JSBE suositaa seuraavaa politiikkaa kielimallien käyttöön:

- Kielimallien käyttö on lähtökohtaisesti sallittua.** Kielimalli on työkalu, jota opiskelijat tulevat käyttämään työelämään siirtyessään. Tästä syystä kielimallien käytön opettelu on hyödyllistä. Kielimallien kieltäminen ei myöskään ole käytännöllistä, koska kieltoa on mahdotonta tai vähintään hankalaa valvoa.
- Kielimalleja voi käyttää tekstinhuollossa.** Kielimallin käyttö kielenhuoltoon on perusteltua esimerkiksi kieliopillisesti oikeellisen tai rakenteellisesti sujuvan tekstin tekemiseen (vrt. Grammarly ja muut vastaavat työkalut).
- Opiskelija on aina itse vastuussa palauttamansa tekstin sisällöstä.** Kielimallien suurena haasteena on tätä kirjoittaessa, että ne pystyvät kirjoittamaan hyvin asiantuntevan kuuloista tekstiä, joka kuitenkin sisältää asiavirheitä tai jopa ristiriitaisuuksia. Kielimallia ei pidä koskaan käyttää tuottamaan lopullista tehtävä- tai opinnäytetyötekstiä tyhjältä pöydältä eikä tällaista kielimallilla luotua tekstiä saa esittää opiskelijan itse kirjoittamana. Kielimallia voi kuitenkin käyttää olemassa olevan tekstin muotoiluun tai ideoiden hakemiseen itsekirjoitettavalle tekstile.
- Opiskelijoille pitää kertoa kielimallien käytön periaatteet ja haitat.** Kielimalleista voidaan kertoa esimerkiksi opintojen alkuvaiheissa, opintojen ohjauksessa, OmaOpe-tapaamisissa, opinnäytetyöseminareissa ja menetelmäkursseilla.
- Opettajien pitää tehtäviä ja arviointia suunnitella huolehtien, ettei kielimallilla huijaamalla voi saada hyvää arvosanaa kurssista.** Opettajat huolehtivat, ettei opiskelija voi vastata kurssin tehtäviin pelkästään kielimallia käyttämällä miettimättä asiaa itse. Tämän voi toteuttaa sitomalla tehtävät tiukasti käytettyyn oppimateriaaliin tai vaikka johonkin vähemmän tunnettuun tapaukseen. Käytetyt tehtävät on hyvä testata syöttämällä ne kielimalliin ja katsomalla, pystyykö se tuottamaan hyväksyttävissä olevan vastauksen. Jos tehtävään on mahdollista tuottaa hyväksyttävä vastaus kielimallilla, tehtävän painoarvo kokonaisarviossa tulisi olla pieni. Tämä (kohta 5) koskee myös ns. luentotehtäviä, joiden pääasiallinen tarkoitus on saada opiskelija tutustumaan materiaaleihin ennen luentoa.
- Opiskelijan pitää kertoa miten kielimallia on käytetty, jos hän on tehtävässä tai opinnäytetyössä käyttänyt kielimallia.** Kun yksittäiset opiskelijat kuvaavat kielimallien käyttöään, saadaan hyviä käytänteitä jaettua. Kielimalleja voi käyttää opiskelussa apuna monin tavoin: esimerkiksi jos opiskelijalla on luettavana erittäin haastava teksti, voi ymmärtämistä edesauttaa pyytämällä kielimallia esittämään teksti yksinkertaisemmin. Tekoälyn tekemän lyhennelmän lukeminen ei kuitenkaan korvaa varsinaiseen tekstiin perehtymistä, koska tekoäly voi tehdä virheitä.
- Yksittäisellä kurssilla voidaan poiketa näistä suosituksista perustellusta syystä.** Poikkeukset ja niiden perustelut pitää kertoa opiskelijoille selkeästi.

## JSBE suosittaa seuraavaa politiikkaa kielimallien käyttöön:

1. **Kielimallien käyttö on lähtökohtaisesti sallittua.** Kielimalli on työkalu, jota opiskelijat tulevat käyttämään työelämään siirtyessään. Tästä syystä kielimallien käytön opettelu on hyödyllistä. Kielimallien kieltäminen ei myöskään ole käytännöllistä, koska kieltoa on mahdotonta tai vähintään hankalaa valvoa.
2. **Kielimalleja voi käyttää tekstinhuollossa.** Kielimallin käyttö kielenhuoltoon on perusteltua esimerkiksi kieliopillisesti oikeellisen tai rakenteellisesti sujuvan tekstin tekemiseen (vrt. Grammarly ja muut vastaavat työkalut).
3. **Opiskelija on aina itse vastuussa palauttamansa tekstin sisällöstä.** Kielimallien suurena haasteena on tätä kirjoittaessa, että ne pystyvät kirjoittamaan hyvin asiantuntevan kuuloista tekstiä, joka kuitenkin sisältää asiavirheitä tai jopa ristiriitaisuuksia. Kielimallia ei pidä koskaan käyttää tuottamaan lopullista tehtävä- tai opinnäytetyötekstiä tyhjältä pöydältä eikä tällaista kielimallilla luotua tekstiä saa esittää opiskelijan itse kirjoittamana. Kielimallia voi kuitenkin käyttää olemassa olevan tekstin muotoiluun tai ideoiden hakemiseen itsekirjoitettavalle tekstille.
4. **Opiskelijoille pitää kertoa kielimallien käytön periaatteet ja haitat.** Kielimalleista voidaan kertoa esimerkiksi opintojen alkuvaiheissa, opintojen ohjauksessa, OmaOpe-tapaamisissa, opinnäytetyöseminaareissa ja menetelmäkursseilla.
5. **Opettajien pitää tehtäviä ja arviointia suunnitellessa huolehtia, ettei kielimallilla huijaamalla voi saada hyvää arvosanaa kurssista.** Opettajat huolehtivat, ettei opiskelija voi vastata kurssin tehtäviin pelkästään kielimallia käyttämällä miettimättä asiaa itse. Tämän voi toteuttaa sitomalla tehtävät tiukasti käytettyyn oppimateriaaliin tai vaikka johonkin vähemmän tunnettuun tapaukseen. Käytetyt tehtävät on hyvä testata syöttämällä ne kielimalliin ja katsomalla, pystyykö se tuottamaan hyväksyttävissä olevan vastauksen. Jos tehtävään on mahdollista tuottaa hyväksyttävä vastaus kielimallilla, tehtävän painoarvo kokonaisarviossa tulisi olla pieni. Tämä (kohta 5) koskee myös ns. luentotehtäviä, joiden pääasiallinen tarkoitus on saada opiskelija tutustumaan materiaaleihin ennen luentoa.
6. **Opiskelijan pitää kertoa miten kielimallia on käytetty, jos hän on tehtävässä tai opinnäytetyössä käyttänyt kielimallia.** Kun yksittäiset opiskelijat kuvaavat kielimallien käyttöään, saadaan hyviä käytänteitä jaettua. Kielimalleja voi käyttää opiskelussa apuna monin tavoin: esimerkiksi jos opiskelijalla on luettavana erittäin haastava teksti, voi ymmärtämistä edesauttaa pyytämällä kielimallia esittämään teksti yksinkertaisemmin. Tekoälyn tekemän lyhennelmän lukeminen ei kuitenkaan korvaa varsinaiseen tekstiin perehtymistä, koska tekoäly voi tehdä virheitä.
7. **Yksittäisellä kurssilla voidaan poiketa näistä suosituksista perustellusta syystä.** Poikkeukset ja niiden perustelut pitää kertoa opiskelijoille selkeästi.

# AI Risks: Alignment problem, emergent capabilities, containment, AI safety






theverge.com

SCIENCE / TECH / ARTIFICIAL INTELLIGENCE

# AI suggested 40,000 new possible chemical weapons in just six hours



/ 'For me, the concern was just how easy it was to do'

By [Justine Calma](#), a science reporter covering the environment, climate, and energy with a decade of experience. She is also the host of the Hell or High Water podcast.

Mar 17, 2022 at 8:06 PM GMT+1 | [0 Comments](#) / [0 New](#)

[Twitter](#) [Facebook](#) [Link](#)

An instructor at the Fort Leonard Wood Chemical School, who is designated as an agent handler, carries the VX nerve agent to contaminate a jeep in one of the eight chambers used for training chemical defense on April 18, 2003 at Fort Leonard Wood, Missouri. Photo by Brendan Smialowski/Getty Images

It took less than six hours for drug-developing AI to invent 40,000 potentially lethal molecules. Researchers put AI normally used to search for helpful drugs into a kind of “bad actor” mode to show how easily it could be abused at a biological arms control conference.

All the researchers had to do was tweak their methodology to seek out, rather than weed out toxicity. The AI came up with tens of thousands of new substances, some of which are similar to VX, the most potent nerve agent ever developed. Shaken, they published their findings this month in the journal *Nature Machine Intelligence*.





youtube.com

ai safety

### The Rubber Band Effect

2:44 / 1:07:30

#### The A.I. Dilemma - March 9, 2023

**Center for Humane Techno...**  
63.6K subscribers

**Subscribe** 54K Share Clip

2.8M views 4 months ago

Tristan Harris and Aza Raskin discuss how existing A.I. capabilities already pose catastrophic risks to a functional society, how A.I. companies are caught in a race to deploy as quickly as possible without adequate safety measures, and what it would mean to upgrade our institutions to a post-A.I. world. ...more

5,365 Comments Sort by

Add a comment...

**All** From your search From Center for Human

- Formation d'Aide Comptable**  
CEFCO: Découvrez toutes nos formations en comptabilité, gestion et finance.  
Ad · Cefco Formations  
[En savoir plus](#)
- Tristan Harris & Aza Raskin**  
The AI Dilemma  
Summit  
98K views · 1 month ago
- Mix - The A.I. Dilemma - March 9, 2023**  
Personalized playlist for you
- Nikola Tesla**  
"If you want to find the secrets of the universe, think in terms of energy, frequency and vibration."  
The Quotographer  
1 view · 39 minutes ago  
New
- Michio Kaku | Quantum Supremacy | Talks at Google**  
Talks at Google  
236K views · 2 months ago
- Tristan Harris Congress Testimony: Understanding the...**  
Center for Humane Technology  
221K views · 4 months ago



# Kiitokset ja kysymykset

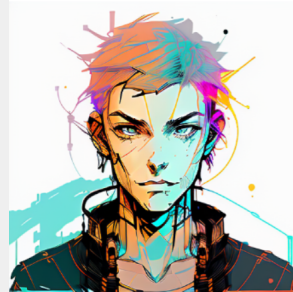






# Keinoäly keinonani - Tekoäly oppimisen kohteena ja välineenä

- Tutkijatohtori Ville Heilala
- [Linkki esitykseen](#) (voimassa rajoitetun ajan)



## Keinoäly keinonani Tekoäly oppimisen kohteena ja välineenä

Ville Heilala

FT, KM, tutkijatohtori

*Teaching people and machines*



[linkedin.com/in/villeheilala](https://www.linkedin.com/in/villeheilala)

[r.jyu.fi/heilala](https://r.jyu.fi/heilala)



# DeepL-sovellus työkaluna yliopiston arjessa

## DeepL as a tool in everyday university life

Jenni Virtaluoto, [jenni.e.virtaluoto@jyu.fi](mailto:jenni.e.virtaluoto@jyu.fi)



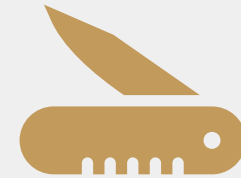
# Erilaisia käyttäjäryhmiä ja tarpeita: Different user groups and needs:



DeepL as a tool for  
teachers



DeepL as tool for  
researchers



DeepL as a tool for  
students



English (detected) ▾



Finnish ▾

Glossary

VR instructions may be useful in the case of an emergency, as they can provide an immersive and interactive experience that can help users visualize and understand what to do in case of an emergency. However, it is important to note that VR instructions should not be the only means of providing emergency information and should be used in conjunction with other methods such as written or audio instructions.



In an emergency situation, time is of the essence, and users may not have the time or ability to access VR instructions. Therefore, it is important to have clear and easily accessible emergency instructions available in multiple formats, such as written or audio instructions, that can be quickly accessed in case of an emergency.

Additionally, it is important to keep in mind that emergency situations can be stressful and that users may not be able to fully focus or process complex information. Therefore, the emergency instructions should be clear, simple, and easy to understand, and should provide step-by-step guidance on what to do in case of an emergency.

In summary, VR instructions can be a useful format for providing information in case of an emergency, but it should be used in conjunction with other formats and should be tailored to the needs of the users in emergency situations.

|



1310 / 5000

VR-ohjeet voivat olla hyödyllisiä hätätilanteessa, sillä ne voivat tarjota immersiiivisen ja interaktiivisen kokemuksen, joka auttaa käyttäjiä visualisoimaan ja ymmärtämään, mitä hätätilanteessa on tehtävä. On kuitenkin tärkeää huomata, että virtuaalitodellisuusohjeiden ei pitäisi olla ainoa keino antaa tietoa hätätilanteessa, vaan niitä pitäisi käyttää yhdessä muiden menetelmien, kuten kirjallisten tai ääniohjeiden, kanssa.

Hätätilanteessa aika on ratkaisevan tärkeää, eikä käyttäjillä välttämättä ole aikaa tai mahdollisuutta käyttää VR-ohjeita. Siksi on tärkeää, että hätäohjeet ovat selkeät ja helposti saatavilla useissa eri muodoissa, kuten kirjallisina tai ääniohjeina, jotka ovat nopeasti saatavilla hätätilanteessa.

Lisäksi on tärkeää pitää mielessä, että hätätilanteet voivat olla stressaavia ja että käyttäjät eivät välttämättä pysty täysin keskittymään tai käsittelemään monimutkaista tietoa. Siksi hätäohjeiden olisi oltava selkeitä, yksinkertaisia ja helposti ymmärrettäviä, ja niissä olisi annettava vaiheittaista opastusta siitä, mitä hätätilanteessa on tehtävä.

Yhteenvedona voidaan todeta, että VR-ohjeet voivat olla hyödyllinen muoto tietojen antamiseen hätätilanteessa, mutta niitä olisi käytettävä yhdessä muiden muotojen kanssa ja ne olisi räätälöitävä käyttäjien tarpeisiin hätätilanteissa.







# DeepL: artikkelikäsikirjoituksen kääntäminen suomesta englantiin

## DeepL: Translating a manuscript from Finnish into English

- Meaningfulness in the Work of Language Professionals; Nordic Journal of Working Life Studies
- <https://tidsskrift.dk/njwls/article/view/132333>

### Abstract

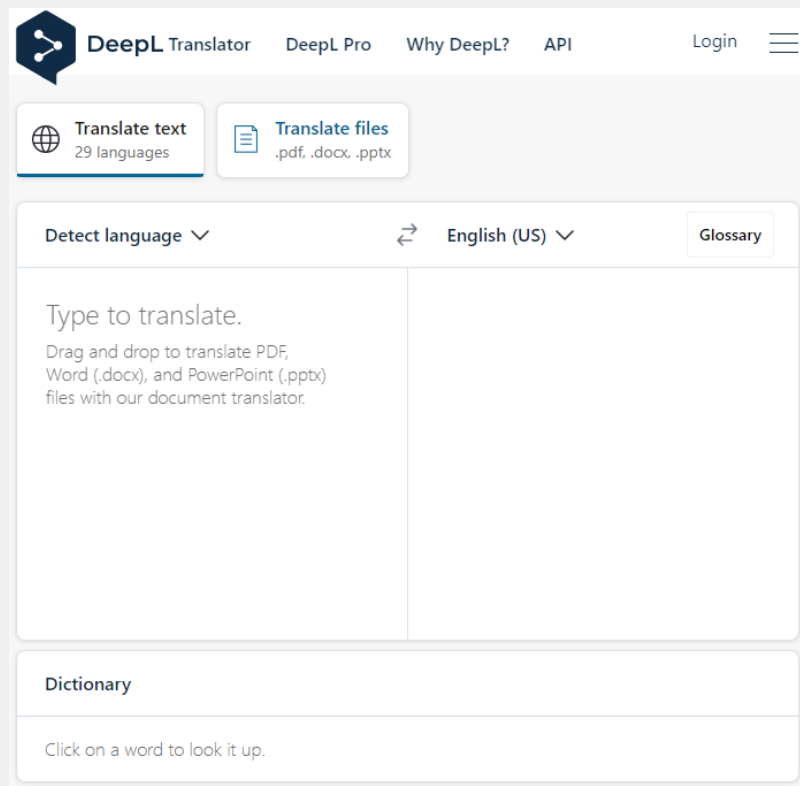
This qualitative study explores the changes that a specific group of knowledge workers – language professionals in Finland – have undergone in their work and how they perceive the meaningfulness of their work as a result. The data presented in this article has been collected through group interviews and is part of a larger data set. To make sense of our data, we use thematic analysis and the framework of meaningful work presented by Rosso et al. For some of our research participants, the factors of meaningful work are present. For others, changes in work, such as platform work and outsourcing, have reduced autonomy and development possibilities. We conclude by discussing the implications of our findings.



# DeepL-sovelluksen lisäksi myös ChatGPT osaa kääntää: In addition to DeepL, ChatGPT also knows how to translate:

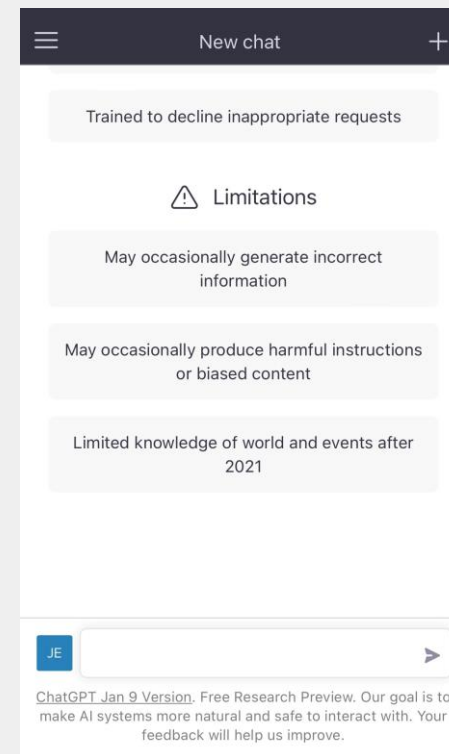
## DeepL

- <https://www.deepl.com/translator>



## ChatGPT

- <https://chat.openai.com/auth/login>





# Asioita keskusteltavaksi ja ratkaistavaksi: Issues to discuss and solve:



Burden on **teachers** – keeping up to date with AI, which is developing at lightning speed; designing assignments which allow the use of AI solutions while also making sure students learn the necessary content



Doing **research** using AI – what is ethical regarding, for example, entering interview quotes into DeepL for translating?



Agreeing on ethical guidelines with our **students** – especially in language studies, the urge to outsource course tasks to DeepL/ChatGPT may be quite big



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# Työpaja III: DeepL työkaluna yliopiston arjessa, RUU Elsa B101



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# VR-lasit journalistiikan opetuksessa

23.8.2023

Turo Uskali

Pertti Snellman

Pasi Ikonen

Kieli- ja viestintätieteiden laitos



# Virtuaalitodellisuutta on hypetty seuraavana digitaalisen viestinnän edistysaskeleena jo pitkään





# Immersiivinen journalismi: TV-dokumentaristin keksimä käsite, ensimmäinen animoitu VR-dokkari (2012)

- Nonny de la Peña et al. (2010): "The production of news in a form in which people can gain first-person experiences of the events or situation described in news stories."



Hunger in L.A. (2012)





# Journalistiset mediatalot kiinnostuivat kokeilemaan 360-asteen videoita ( 2012-2019)



[The Daily 360 - The New York Times](#)





# Immersiivinen journalismi ollut parhaimmillaan ulkomaanjournalistisissa minidokkareissa (5-10 minuuttia)



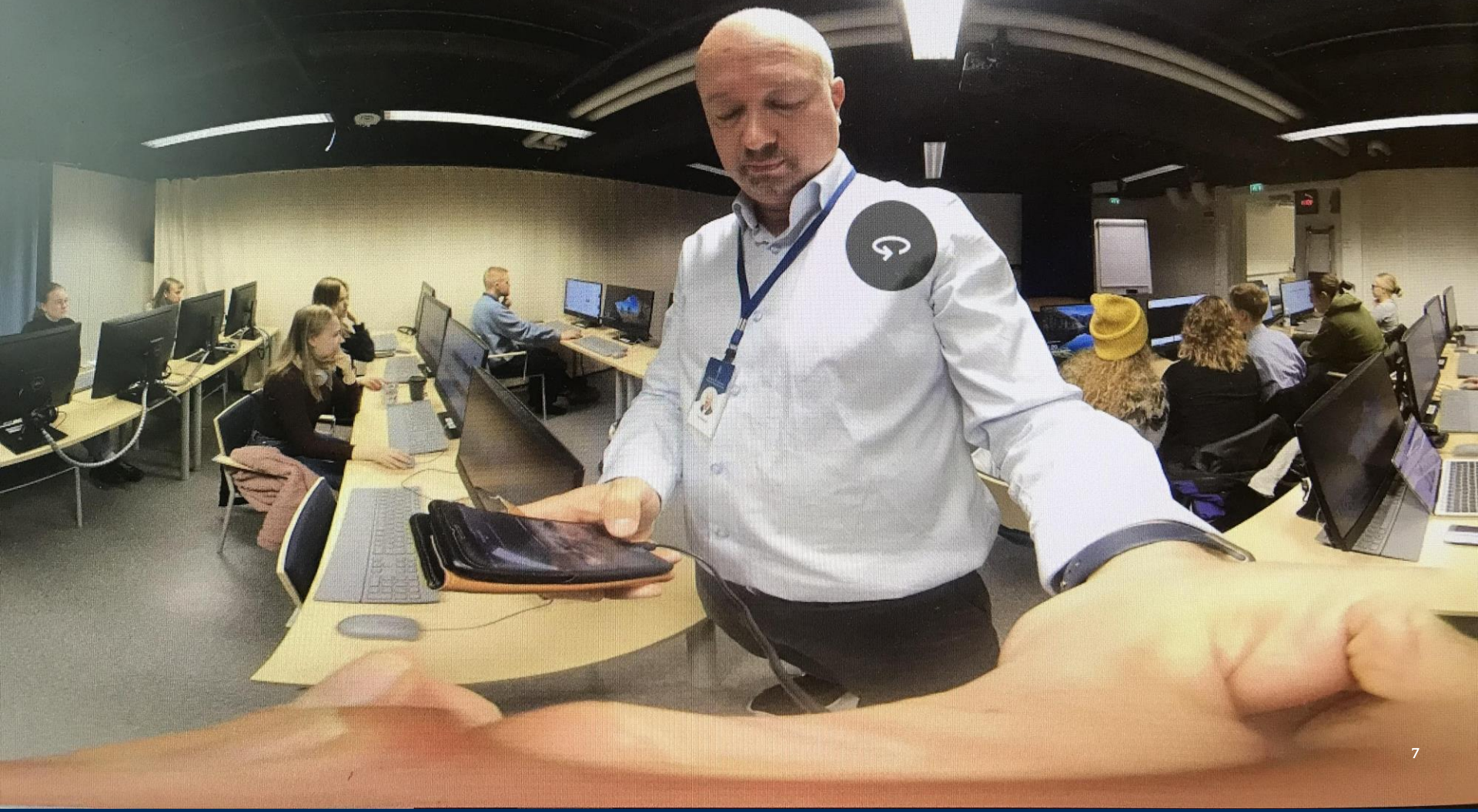


## VR-lasit journalistiikan opetuksessa vuodesta 2016





# Lokakuu 2019 – suora 360-asteen videoyhteys Medialukioon Helsinkiin





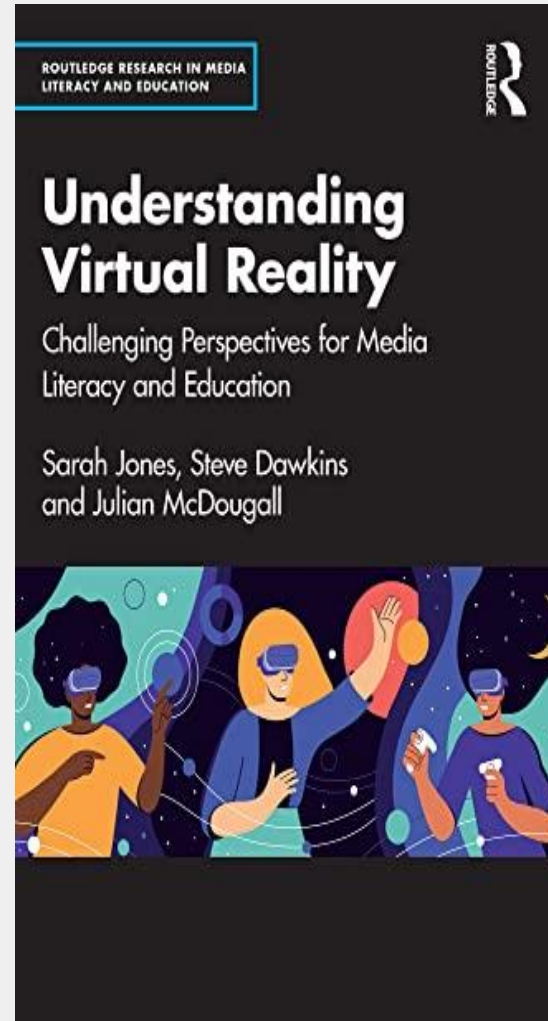
 AltspaceVR

# Sosiaalisen VR:n kokeilukurssi syksy 2022





# Immersiivinen journalismin ja mediakasvatuksen tutkimusta



Uskali, T., Rautiainen, M., Juntunen, M., Tallavaara, R., & Hiljanen, M. (2023). How to Use Social VR in Higher Education : Case Study of the JYUXR Campus in Finland. In S. Jones, S. Dawkins, & J. McDougall (Eds.), *Understanding Virtual Reality : Challenging Perspectives for Media Literacy and Education* (pp. 99-111).

**Demossa  
testattavissa  
immersiivisiä 360-  
asteen  
videokokemuksia.**

