







Search ▾

Applications edit

-  Photos
-  Groups
-  Events
-  Marketplace
-  Causes
-  iDescribe

▾ more

# Yhteisöllistä oppimiskokemusta metsästävässä – kokeilussa Facebook oppimisympäristönä



Jyväskylän yliopisto  
Yrittäjäksi yliopistosta -hanke / humanistinen tdk  
Marko Siitonen  
10.1.2008



# Esityksen kulku

1. Yhteisöllistä verkko-oppimista?
2. Kokeilun tavoitteet
3. Facebook ympäristönä
4. Kurssi HTKJ311
5. Hiljaisuutta ja toteutumatonata potentiaalia

# Yhteisöllistä verkko-oppimista?

- Monet nykyiset oppimiskäsitykset ja -teoriat painottavat oppimisen ja opiskelun sosiaalista ja vuorovaikutuksellista luonnetta.
  - > Yhteisöllisyys, tiedon rakentaminen yhdessä toisten kanssa – Yhteistoiminnallisuus, keskinäinen neuvottelu ja ongelmanratkaisu oppimisen mahdollistajana – jne.
  - > painopisteen siirtyminen sosiaalisten prosessien kehittämiseen ja vuorovaikutukseen osallistujien välillä
- Verkkokurssien ”keskustelut” ovat yhä liian usein irrallisten, toisiaan seuraavien monologiensaarjoja

# HTKJ311 Minäkö yrittäjänä?

## Kurssin kulku

- n. 15 osallistujaa
- Jatko-opiskelijoita ja jo valmistuneita tohtoreita
- Useita osallistujia Jyväskylän ulkopuolelta
- Kurssin kesto marraskuun alusta tammikuun alkuun
- Viisi kontaktitapaamista (neljä toteutui)
- Verkossa ja sähköpostitse täytettäviä testejä ja tehtäviä
- 2 verkkotehtävää
- Kirjallisuutta (2 artikkelia ja kirjasuositus)
- Kontaktitapaamisten aikana tehtäviä harjoituksia, joiden ohjeet välitetty kurssilaisille myös sähköisesti
- Suoritusmuotona kurssipäiväkirja / työportfolio, johon kerätään tehtyjä testejä ja tehtäviä sekä omaa pohdintaa

# Tavoitteena oli...

- luoda tila formaalin ja informaalin opetuksen rajapinnalle
- löytää epämuodollinen ympäristö, joka rohkaisisi runsaampaan epämuodolliseen vuorovaikutukseen
  - > verkostoitumisen tukeminen myös kurssin päätyttyä
- rohkaista kirjautumaan sisään muuten vain, silloinkin kun ei ole pakollista tehtävää
- löytää ympäristö, joka tuntuu olevan saumattomasti kiinni muussa netissä -> toive siitä, että esim. kynnyks ulkopuolisten linkkien tuomiseksi muiden tiettäväksi olisi helppoa

# Facebookin ominaisuudet

- Pääasiallisena käyttötarkoituksena epämuodollinen verkostoituminen -> potentiaalia erityisesti heikkojen siteiden tukemiseen
- Jokaisella käyttäjällä oma kotisivu
- Kahdenvälisiä sekä ryhmätason viestintämahdollisuuksia
- Leikkisä ympäristö: paljon erilaisia pelejä, visailuja, puhdasta hassuttelua
- Ilmainen, joskin mainosrahoitteinen
- Lopullinen kontrolli akatemian ulkopuolisen tahon käsissä -> tietty epävarmuus ja tietoturvaan liittyvät kysymykset siis läsnä

# Facebookin ominaisuudet

- Ryhmä mahdollista salata ulkopuolisilta
- Ryhmän kotisivulla monipuoliset viestintämahdollisuudet
  - Ilmoitustaulu (the wall)
  - Keskustelualue (discussion board)
  - Mahdollisuus jakaa linkkejä ja tiedostoja (kuva+video)
  - Ryhmäviesti kaikille ryhmän jäsenille
  - Kahdenväliset viestit

# Hiljaisuutta ja häiriöääniä

- Uuteen ympäristöön totuttelu vie aikaa – yli puolet kurssin osallistujista kirjautui Facebookiin vasta kurssin myötä
- Sisäänkirjautuminen vie uutisiin ja omalle sivulle – navigointi ryhmän sivulle ei tule ensimmäiseksi mieleen
- Työnteko vapaa-ajan viettoon mielletyssä ympäristössä voi tuntua oudolta / vaatii totuttelua
- Käyttöympäristölle ominaista runsaat häiriöäänät – sisäänkirjautuessa käyttäjää tervehtivät pahimmillaan kymmenet uutiset ja kutsut kontaktien taholta -> ei tee mieli kirjautua sisään



# Toteutumaton potentiaalia?

- Ympäristön on monella tapaa välitön -> informaalin vuorovaikutuksen tukeminen
- Oma nimi ja oma kuva auttavat tekemään viestinnästä henkilökohtaista
- Verrattain helppokäyttöinen ja ensihämmennyksen jälkeen helposti lähestyttäväkin
- Mahdollisuus pitää kurssilla rakentunutta löyhää yhteisöä hengissä myös kurssin loputtua

# Mietteitä lopuksi

- Voisiko olla niin, että selkeämmin työkeskeinen ympäristö luo enemmän (positiivista) painetta kirjautua sisään kuin rentoa vapaaehtoisuutta huokuva ympäristö?
  - > vapaaehtoiset verkkoympäristöt parhaimmillaan mainioita oppimisen kannalta, mutta niihin sisältyy aina tietty epävarmuus
- Informaalin vuorovaikutuksen kaipuu johti lepsuiluun – tiukempi rakenne ja esim. pienryhmiin jakaminen olisivat voineet tukea ”yhteisöllisyyttä” paremmin
- Optiman kaltaiset oppimisympäristöt puolustavat edelleen paikkaansa -> silti käytettävyyttä ja houkuttelevuutta olisi hyvä saada parannettua