

Tutkimus ja tieto

”Tieto syntyy kysymyksiin vastaamalla, ja uutta tietoa syntyy uusia kysymyksiä esittämällä”

The logo of Jyväskylän Yliopiston Avoin Yliopisto is a vertical green bar on the left side of the slide. It contains four white line-art icons of hands, each with fingers spread, positioned at the top, middle, and bottom of the bar. The text 'JYVÄSKYLÄN YLIOPISTON AVOIN YLIOPISTO' is written vertically in white capital letters along the left edge of the bar.

Kysymyksiä

Miksi tutkimusta tehdään?

Mitä minä haluan tutkia?

Millainen tutkija minä olen?

Millaisia tutkimusmenetelmiä tiedän olevan olemassa?

Tutkimuksella voidaan

- Vastata käytännöstä nousseisiin kysymyksiin
- Tuottaa uutta tietoa, jonka tarve on suorassa yhteydessä käytäntöön
- Pyrkiä kehittämään parempia menetelmiä
- Pyrkiä lisäämään kohteen ymmärtämistä
- Pyrkiä tulkitsemaan kohdetta
- Pyrkiä yhteiskunnalliseen muutokseen ja tavoitteisiin

Tutkija voi valita

- Tutkimuskohteen
- Tehtävänasettelun
- Menetelmän (ks. Patton 2002, 33–35)
 - Tutkimusmenetelmän valinta on sidoksissa tutkimustehtävään
 - Menetelmän valintaa ohjaa tavoiteltu tieto ja tutkimuskohde
- Aineiston hankinnan
 - Huomioiden kuitenkin resurssit ja eettiset näkökulmat
- Teoreettisen kehyksen
 - Tutkimuksen suhde teoriaan ja avainkäsitteet

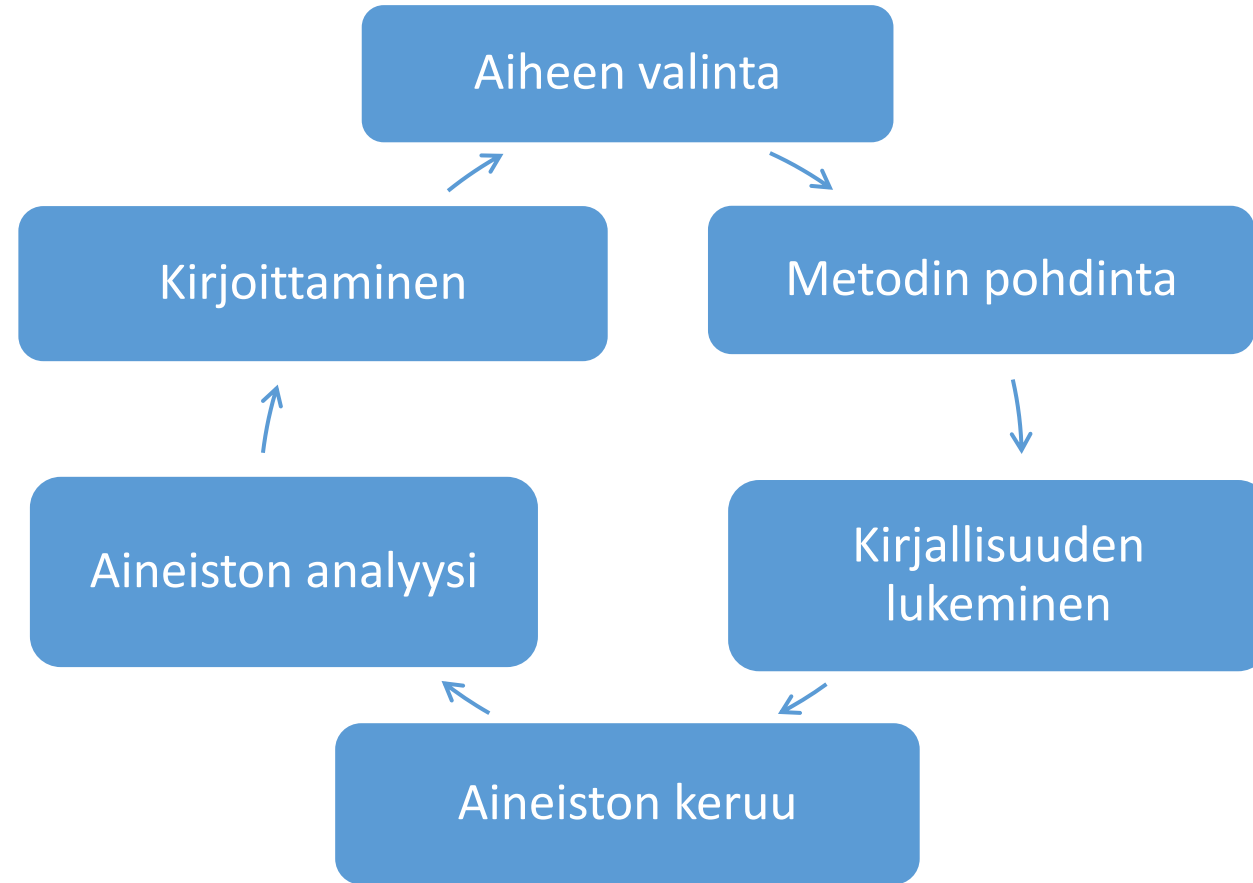
Laadullinen

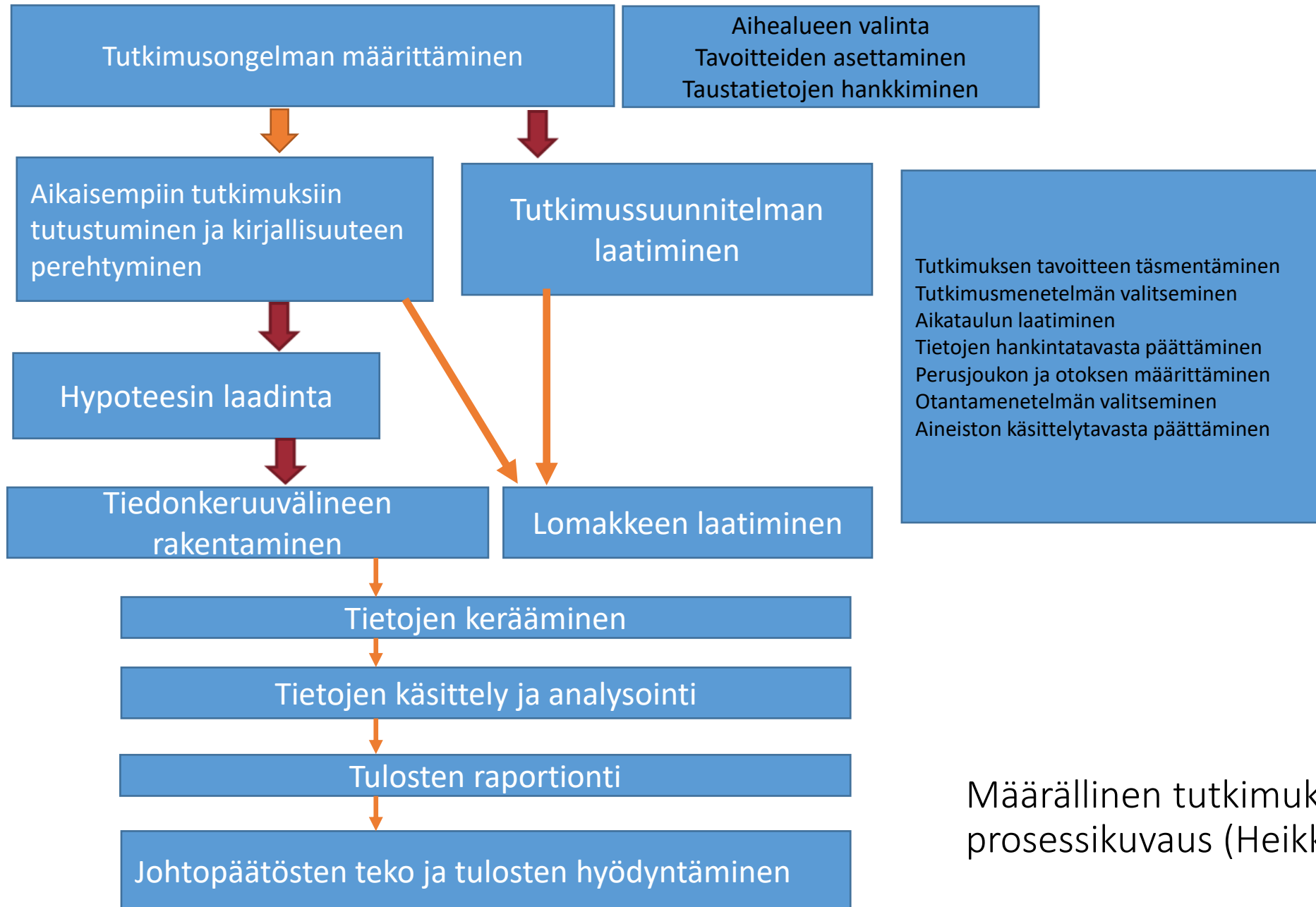
Määrällinen

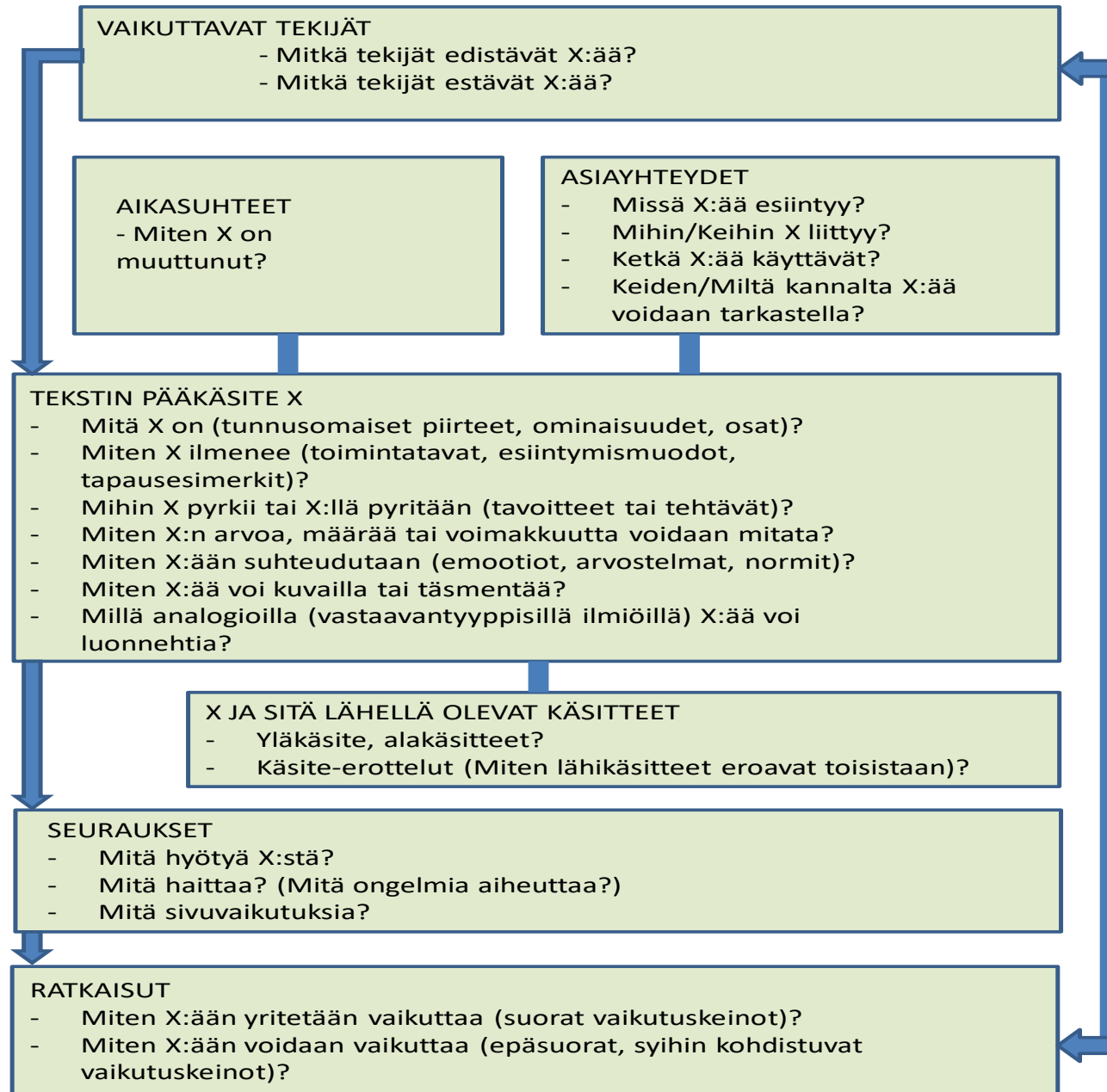
Aineiston muodon ja merkityksen kuvaus	Aineiston numeraalinen kuvaus
Subjektiiivinen, painottuu tutkijan ja tutkittavien näkökulmiin	Objektiiivinen, painottuu määrälliseen analyysiin
Induktiivinen; paljastaa uusia seikkoja	Deduktiivinen; vastaa asetettuun hypoteesiin
Aineiston keruumenetelmät avoimempia	Aineiston keruumenetelmät suljetumpia
Narratiivisuus, tutkimussuunnitelma kehittyy tutkimuksen edetessä	Hypoteesit ohjaavat tutkimussuunnitelman laatimista
Kohdejoukon valinta tutkimukselle tarkoituksenmukainen	Kohdejoukon valinta satunnaisotoksella perusjoukosta
Aineiston käsittely tapauskohtaisesti	Aineiston käsittely tilastollisesti
Tutkittavan aiheen ymmärtäminen	Tutkittavan aiheen selittäminen
Hermeneutiikka – korostaa ymmärtämistä ja tulkintaa	Positivismi – yleisesti havaittavien ilmiöiden tutkiminen.
Mikro	Makro

Laadullisen tutkimuksen prosessikuvaus

(Blaxter, Hughes & Tight 1996, Hirsjärven, Remeksen & Sajavaaran 2010 mukaan)







Orientaatiovaiheessa suosittelemme tutustumaan teokseen ja erityisesi artikkeliin:

Laitinen, M. 2010. Kontekstin ja teorian hahmottamisen taito. Teoksessa J. Hurtig, M. Laitinen & K. Uljas-Rautio (toim.) Ajattele itse! Tutkimuksellisen lukutaidon perusteet. Jyväskylä: PS-Kustannus, 44-70.

Kun puhutaan tutkimusmenetelmistä, puhutaan kaikista näistä:

- TUTKIMUSOTE (laadullinen/määrällinen)
- TUTKIMUSAINESTO – millainen, miten kerätään (vai löytyykö valmiina)
- AINEISTON ANALYYSI (aineistolähtöinen/ teorialähtöinen)

Kirjallisuuskatsaus

- Kirjallisuuskatsaus on paitsi tutkielman osa, mutta myös oman tutkimuksen apuväline.
- Kirjallisuuskatsauksessa käydään analyttisesti läpi tiettyyn aihepiiriin kuuluvan aikaisemman tutkimuksen.
- Kirjoittaja arvioi, vertailee, luokittelee ja kommentoi olennaista aikaisempaa tutkimusta, etenkin aikaisemman tutkimuksen keskeiset väittämät.
- Kirjallisuuskatsauksessa kirjoittaja suhteuttaa aikaisempaa tutkimusta omaan tutkimukseensa.
- Kirjallisuuskatsauksen avulla esitellään oman tutkimuksen lukijakunnalle aikaisempi tutkimus, sen käsitteistöt ja tutkimusongelmat, jolloin uuden tutkimuksen merkitystä suhteessa aikaisempaan tutkimukseen voidaan arvioida.

Miten teen kirjallisuuskatsauksen?

- Kirjallisuuskatsaus on vähintään muutaman sivun pituinen.
- Katsauksessa esitellään tutkimusaiheeseen liittyvät keskeiset näkökulmat ja tutkimusten pääteemat.
- Tutkimukset voidaan jäsentää esimerkiksi teoreettisten lähestymistapojen mukaan tai kronologisesti. Myös muita jaottelutapoja voi käyttää.
- Parhaimmillaan kirjallisuuskatsaus paljastaa, mitä aukkoja tutkimukseen on jäänyt: mitä pitäisi vielä tutkia ja miksi. Tämä on olennaisen tärkeää tutkielmaseminaarien harjoitustöissä.

(Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 2015)

Kirjallisuuskatsauksen tyypit

(Boland ym. (toim.) 2014, Ayeyard 2010,, Salminen 2011, Whittemore 2005, Russel 2005) koonnut Uotinen, Tyrväinen & Valkonen 2015

	KUVAILEVA KATSAUS Narratiivinen katsaus	Integroiva katsaus	SYSTEMAATTINEN KATSAUS
	Tietoa järjestävä, kokoava ja laaja kuvaus aiheesta tai ilmiöstä Ajantasaistava, ei tarjoa varsinaista analyyttistä tulosta.	Mahdollisimman monipuolinen ilmiön kuvaus. Tuottaa uutta tietoa jo tutkitusta aiheesta. Kriittinen tutkimusten tarkastelu ja valinta mahdollistavat tutkimusmateriaalin tiivistämisen. Tutkimuksen aukkojen ja puutteiden tunnistaminen.	Tietylle ajanjaksolle tarkasti raportoitu ja kattava alkuperäistutkimusten haku-, rajaus-, valinta-, analysointi- ja syntetisointiprosessi
Tutkimuskysymys	Väljä	Selkeä, rajaus sen mukaan kuinka paljon aihetta on aiemmin tutkittu.	Selkeästi määritelty ja kohdennettu
Tutkimusprotokolla	Ei vaadita		Pakollinen
Aineiston haku	Ei hakukriteerejä. Vain julkaistua materiaalia Haku kokemuksen perusteella.	Tarkka hakuprosessi	Tarkka, kattava ja kuvattu hakuprosessi. Useita tietokantoja ja käsin hakua. Julkaisematontakin tutkimustietoa pyritään löytämään.
Valintakriteerit	Eivät niin selkeitä ja välttämättömiä	Tarkat valintakriteerit, metodologisesti voidaan käyttää erilaisia tutkimuksia	Tarkat valintakriteerit myös metodologisesti
Tutkimusten läpikäynti	Yleensä yksi tutkija tekee valinnan		Systemaattinen valinta, jossa useampi tutkija arvioi valittavat.
Tutkimusten laadun systemaattinen arviointi	Ei välttämättä	Kyllä, eri menetelmin	Kyllä, erillisten valmiiden kriteerien käyttäminen
Analyysi ja synteesi	Ei selkeää synteesisitapaa		Voi sisältää meta-analyysiä, narratiivista tai laadullista synteesiä
Toistettavuus	Ei välttämättä toistettavissa		Tarkka toimintamalli, joka on mahdollista toistaa

Esimerkki kirjallisuuskatsauksesta

Uotinen, Tyrväinen,& Valkonen (2015) tarkastelivat kirjallisuuskatsauksessaan, opettajan ja opiskelijan välistä vuorovaikutusta yliopiston verkko-opetuksessa.

1. Millaista tutkimusta opettajan ja opiskelijan välisestä vuorovaikutuksesta on tehty?
2. Miten vuorovaikutusta opettajan ja opiskelijan välillä on toteutettu ja pyritty edistämään?

Hakusanat: ERIC thesaurus

Verkko-opetus	Vuorovaikutus	Yliopisto-opetus
• electronic learning • nontraditional education • computer mediated communication • online courses • virtual universities • virtual classrooms • electronic classrooms • distance education • interactive video	• interaction • interpersonal relationship • peer relationship • teacher student relationship	• higher education

Sisäänottokriteerit

- Julkaisuvuosi alkaen v. 2010
- Kvalitatiivinen tai kvantitatiivinen empiirinen alkuperäistutkimus
- Julkaisukieli englanti
- Vertaisarvioitu tutkimusartikkeli
- Julkaistu tieteellisessä aikakauslehdessä
- Saatavilla Jyväskylän yliopiston kirjaston tietokannoista
- Tutkimus käsittelee yliopisto-opetuksen verkko-opetuksen vuorovaikutusta

Poissulkukriteerit

- Julkaisuvuosi 2009 tai vanhempi
- Vertaisarvioimattomat artikkelit
- Kirjallisuuskatsaukset
- Kirjat
- Mielialidekirjoitukset, kolumnit, mallien esittelyt
- Virtuaaliympäristöjä koskevat tutkimukset (esim. second life)
- Perusopetusta käsittelevät tutkimukset
- Lähiopetusta käsittelevät mallit (blended learning)

Prokrastinaatio?

Prokrastinaatio (engl. procrastination) tarkoittaa viivyttelyä tai asioiden lykkäämistä.

Prokrastinaation synonyyminä voidaan käyttää myös aikaansaamattomuutta tai vetkuttelua (Forssell 2011).

Miten prokrastinaatiosta pääsee eroon?

Aloita kirjoittaminen välittämättä tunteista.

Usko omiin kykyihisi.

Aseta itsellesi realistiset tavoitteet ja niille määräaika.

Pilko tavoitteesi riittävän pieniksi ja helposti mitattaviksi, jolloin voit seurata edistymistäsi.

Julkista tavoitteesi, mikä luo sinulle positiivista sosiaalista painetta tehdä työ loppuun.

Altista itsesi työnteolle ja saa siitä onnistumisen kokemuksia.

Palkitse itsesi. Mitä konkreettisimpia palkinnot ovat sitä tehokkaampia ne ovat. (Forssell 2011).

Tomaattitekniikka



- 1) Valitse tehtävä
- 2) Sääda ajastimeen 25 minuuttia (munakello tai kännykän ajastin)
- 3) Työskentele keskeytymättä, kunnes ajastin soi
- 4) Kirjaa lyhyesti ylös, mitä teit
- 5) Pidä 5 min. tauko
- 6) Neljän tomaatin jälkeen pidä pidempi tauko (15-30 minuuttia)

Etuja: tehtävään ei tarvitse sitoutua pitkäksi aikaa, mutta työskennellään kuitenkin intensiivisesti. Tyypillisesti työhön varataan koko päivä -> suorituskynnys nousee: pitäisi saada aikaan paljon ja päästä pitkälle. Se ei toimi, koska tavoite on kaukana. (Forsell 2011.)

Tomaattiajastin saatavissa myös netistä:

<https://tomato-timer.com/>

Mistä aloitan....

- Vapaa lukeminen
 - Mene kirjastoon ja etsi omaa aihepiiriisi liittyviä kirjoja
 - Silmäile tarjontaa ja poimi spontaanisti, kirjoja, joilla on kiinnostava nimi.
 - Kun kirjoja on valikoitunut muutamia, istu alas ja selaile niitä vapaasti.
 - Jos silmiin osuus mielenkiintoisia ajatuksia tai virkkeitä, voit kirjoittaa ne ylös (Pakko ei ole).
 - Tarkoituksena on virittää ajattelua ja antaa alitajunnan työskennellä.
 - Voit myös tehdä kirjallisuushakuja ja hakea mielenkiintoisimmilta vaikuttavat lähdetekstit.

Mistä aloitan... jatkuu

- Tavoitteellinen lukeminen
 - Etsitään ja luetaan lähdetekstejä, jotka antavat keskeistä tietoa tutkimusaiheesta.
 - Saat käsityksen, mitä on jo aiheesta tutkittu., mitä tuloksia on saatu ja minkälaisia näkökulmia on sovellettu aiheen tutkimiseen.
 - Tarkoitus on perehdyttää tutkija tutkimusaiheensa kenttään.
 - Listaa muutamia keskeisiä lähteitä
 - Tee sähköisiä hakuja
 - Lista täydentyy sitä mukaa, kun lukeminen etenee.
 - Keskeiset lähteet on syytä lukea huolellisesti.
 - Alleviivaa, tee merkintöjä, kirjoitta muistiinpanoja. Muista merkitä lähdeviite jo tässä vaiheessa.
 - Tiivistä tekstin keskeinen idea.